**Положение**

**Осистемеоценкидеятельностипедагогическихработников** МБДОУ детский сад №7 с. Кичкино

**1.Общиеположения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельностипедагогическихработников МБДОУ детский сад №7 с. Кичкино(далее-Положение)разработановсоответствиис:

 Федеральнымзаконом№273-ФЗот29.12.2012г"ОбобразованиивРоссийскойФедерациисизменениямиот8декабря2020года;

 Постановлениемот28сентября2020года№28обутверждениисанитарныхправил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления

детейимолодежи»;

 СП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектовсоциальнойинфраструктурыдлядетейимолодеживусловияхраспространенияновойкоронавируснойинфекции(COVID-19)»(сизменениямина2декабря2020года);

 ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17октября2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартадошкольногообразования»(ЗарегистрировановМинюстеРФ14ноября2013г.№30384);

ПисьмомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот14.03.2000годаN65/23-16«Огигиеническихтребованияхкмаксимальнойнагрузкенадетейдошкольноговозраставорганизованныхформахобучения»;Уставом

 ОсновнойобразовательнойпрограммойДОО;

 годовымпланомДОО.

1.2.НастоящееПоложениеопределяетцели,задачи,принципысистемыоценкидеятельностипедагогическихработниковвсоответствииФГОСДО(далее-ДОО),регламентируетпорядокеепроведения.

1.3.СистемадеятельностипедагогическихработниковДООслужитинформационнымобеспечениемобразовательнойдеятельностиУчреждения.

1.4.Оценкадеятельностипедагогическихработниковсвязанасовсемифункциямиуправления,обеспечиваетегоэффективность,позволяетсудитьосостояниипедагогическогопроцессавлюбой(контрольный)моментвремени.

1.5.ПодоценкойдеятельностипедагогическихработниковвДООпонимаетсядеятельность,пообеспечениюуправленияДОО,основаннаянасистематическоманализекачествареализацииобразовательногопроцесса,егоресурсногообеспеченияиегорезультатов.

1.6.МероприятияпореализациицелейизадачоценкидеятельностипедагогическихработниковпланируютсянаосновепроблемногоанализаобразовательногопроцессаДОО.

1.7.Предметоценкидеятельностипедагогическихработников:

 качествообразовательныхрезультатов(степеньсоответствиярезультатовосвоения воспитанниками образовательной программыгосударственнымстандартам);

 качествоорганизацииобразовательногопроцесса(покаждойобразовательной области), включающее условия организацииобразовательногопроцесса,доступность икомфортностьполученияобразования;

 эффективностьуправлениякачествомобразования; особенностидеятельностикаждогопедагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельностипедагогическихработниковиспользуются:

 тестированиепедагогов;

 изучениеианализдеятельностипедагогов;

 анкетированиеродителей(законныхпредставителей); собеседованияспедагогами;

 анализпрофессиональныхкомпетенцийпедагогов; самоанализдеятельностипедагогов.

1.9.ПоложениераспространяетсянадеятельностьвсехпедагогическихработниковДОО,осуществляющихпрофессиональнуюдеятельностьвсоответствииструдовымидоговорами,втомчисленапедагогическихработников,работающихпосовместительству.

1.10.СрокданногоПоложениянеограничен.Положениедействуетдопринятиянового.

**2.ЦелиизадачисистемыоценкидеятельностипедагогическихработниковвДОО**

2.1. ЦельанализсостояниясистемыобразованиявДООдляпринятияобоснованныхисвоевременныхуправленческихрешений,направленныхнаповышениекачества образовательного процесса и образовательногорезультата.

2.2. Задачи:

получениеобъективнойинформацииофункционированиииразвитиидошкольногообразования,тенденцияхегоизмененияипричинах

оказывающихвлияниенадинамикукачестваобразования;

 оперативноевыявлениесоответствиякачествадеятельностипедагогическихработников в рамках федеральных государственныхобразовательныхстандартов;

 формулированиеосновныхстратегическихнаправленийразвитияобразовательногопроцессанаосновеанализаполученныхданных.

2.3. ОсновнымипринципамивнутреннейоценкикачестваобразованияДООявляютсяцелостность,оперативность,информационнаяоткрытостькрезультатам.

**3.Объектыисследования**

3.1.



3.2.



3.3.



3.4.

процесса.

Образовательнаясреда:контингентвоспитанников;кадровоеобеспечение.

Воспитанники:

уровеньосвоенияобразовательныхобластей;уровеньразвитияпсихическихсвойств;

Педагогическиеработники:

уровеньпрофессиональнойкомпетентности;качествоирезультативностьработы;уровеньинновационнойдеятельности;анализпедагогическихзатруднений;самообразование.

Образовательныйпроцесс:

освоениеобразовательныхобластей;

анализ условийорганизациивоспитательно-образовательного

**4.Организацияитехнологияоценкидеятельностипедагогическихработников**

4.1.Критериикачествадеятельностипедагоговсвоспитанникамипообразовательнымобластямипоказателям:

«Социально-коммуникативноеразвитие»:

 эмоционально-социальноеразвитиеребенка; развитиекоммуникативныхспособностей;

 формированиеосновбезопасногоповедения.

«Познавательноеразвитие»:

 поддержкаразвитияпознавательныхинтересов,любознательностииактивности; развитиевоображенияиподдержкитворческойактивности; развитиематематическихпредставлений;

 развитиепредставленийобокружающеммире:природа,экология,техника,обществоигосударство,культураиисторияидр.

«Речевоеразвитие»:

 развитиеречевогослуха;

 обогащениесловарногозапаса;

 развитие понимания речи и формирования предпосылокграмотности;

 развитиекультурыустнойречииречевойактивности; освоениеписьменнойречи;

 знакомствослитературойифольклором.

«Художественно-эстетическоеразвитие»: эстетическоевоспитание;

 знакомствосмиромискусства;

 развитиеизобразительноготворчества;

 развитиемузыкальноготворчествадетей;

 развитиехудожественногоконструированияимоделирования; развитиетеатрально-словесноготворчествадетей.

«Физическоеразвитие»:

 формированиездоровогообразажизнидетей;

 развитиепредставленийосвоемтеле,физическихвозможностях,координациидвиженийит.п.

 стимулированиедвигательнойактивности;

Образовательныйпроцесс:

организацияпроектно-тематическойдеятельности;

организацияисследовательскойдеятельностииэкспериментированиясвоспитанниками;

организациядетскогоконструированияистроительства;

организациядеятельностипосамообслуживаниюиэлементарномубытовомутруду;

использованиеинформационных,цифровыхтехнологий;структурированиеобразовательногопроцесса;

индивидуализацияобразовательногопроцесса;поддержкаинициативыдетей;

реализациявоспитательно-образовательногопроцесса:

Взаимодействиесродителями.

Компетенциясамоорганизацииисамообразования.

Критерии качества педагогической работы по образовательнымобластямипоказателямприведенывприложениях1-7.

4.2.Всоставгруппыпооценкидеятельностипедагогов: руководительСП;

 старшийвоспитатель; методист;

 педагогическиеработники.

4.3. Реализацияоценкидеятельностипедагогическихработниковпредполагаетпоследовательностьследующихдействий:

 определениеиобоснованиеобъектаисследования; сборданных,используемыхдляисследования;

 обработкаполученныхданных;

 анализиинтерпретацияполученныхданных;

 подготовкадокументовпоитогаманализаполученныхданных; путирешениявыявленныхпроблем.

4.4. Кметодампроведенияоценкиотносятся: наблюдение;

 тестирование; анкетирование;

 проведениеконтрольныхсрезов;

 обработкаинформацииспомощьюграфиков,схем; сборианализполученнойинформации.

4.5 ОсновныминаправлениямиоценкидеятельностипедагоговвДООявляются:

 гуманнаяпедагогическаяпозиция;

 глубокоепониманиезадачдошкольногообразования;

 потребностьиспособностьзаботитьсяосохранениифизическогоидуховногоздоровьядетей;

 вниманиекиндивидуальностикаждогоребенка;

 готовностьиспособностьсоздаватьитворческиобогащатьпредметно-развивающуюикультурно-информационнуюобразовательнуюсреду;

 умение целенаправленно работать с современнымипедагогическимитехнологиями,готовностьэкспериментировать,внедряяих;

 способностьксамообразованиюиосознанномусаморазвитиюличности,готовностьучитьсянапротяжениивсейтрудовойдеятельности.

4.6 Формы проведения оценки деятельности педагогическихработников.Повидамконтроля:

 тематическийконтроль, оперативныйконтроль, Направленияконтроля:

 мониторингдостижениядетьмипланируемыхпромежуточныхиитоговыхрезультатовосвоенияпрограммы;

 анализпедагогическойдеятельности.

4.7 Формойотчетаоценкидеятельностипедагогическихработниковявляетсяакт.

4.8 Данные,полученныеврезультатемониторинговыхисследованийиконтрольныхмероприятий,фиксируютсявотчетныхдокументахДОО.

4.9 ПоитогаммониторингамогутпроводитьсязаседаниярабочейгруппыДОО,педагогическиесоветы,производственныесобрания.

4.10.Поокончанииучебногогода,наоснованиианалитическихсправокпоитогаммониторинга,определяетсяэффективностьпроведеннойработы,сопоставлениеснормативнымипоказателями,определяютсяпроблемы,путиихрешенияиприоритетныезадачиДООдляреализациивновомучебномгоду.

Приложение1**«Социально-коммуникативноеразвитие»**

**Эмоциональноеисоциально-коммуникативноеразвитиеребенка:**1.Адекватностьповеденияисамоконтроль:

 Поведениеребенкаадекватноситуации. Умеетследоватьуказаниямвзрослого. Можетуправлятьсвоимповедением.

 Реагируетнаположительнуюоценкусвоейдеятельностивзрослыми.

 Реагируетнаотрицательнуюоценкусвоейдеятельности Особенностиактивности.

 Навыкисамообслуживания.2.Игроваядеятельность:

УмеетпониматьправилаигрыМожетзанятьсебясам

3.Социальныесвязисовзрослыми:

Стремитсяксовместнойдеятельностисовзрослыми;Обладает"Чувствомдистанции;

Принимаетпомощь взрослого и руководствуетсяею в своейдеятельности.

4.Особенностикоммуникацийсдетьми:

Умеетдоговариватьсясдетьми,ладитснимиПредпочитаетигратьводиночку

Охотнопринимаетучастиевиграх,предложенныхдругимидетьмиПытаетсябытьлидеромвдетскомколлективе

Умеетпереживатьисочувствовать(исключаяконфликтныеситуации)Конфликтность

5.Эмоциональныеособенности:Агрессивность

ПреобладающеенастроениеВыраженностьэмоций

Тревожность,боязньновогоПугливость

Плаксивость

Доброжелательность

Жизнерадостениоптимистичен

**Формирование** **культурно-гигиенических** **навыков** **увоспитанников:**

 Детизнают исоблюдают правильнуюпоследовательностьдействийприраздевании/одевании.

 Детисамостоятельноодеваютсяираздеваются,безпомощи взрослого.

 Детиумеютаккуратноскладывать,выворачиватьодежду.

 Детизнаютисоблюдаютправилаповедениявраздевалке,группе. Воспитатель использует игровые приемы и методы для

формированияудетейкультурно-гигиеническихнавыков.**Формированиеосновбезопасногоповедения:**

 Формированиепредставленийобопасныхдлячеловекаситуацияхиспособахповедениявних.

 Приобщение к правилам безопасного для человека иокружающегомираприродыпроведения.

 Знаниеэлементарныхправилбезопасногодорожногодвижения.

 Формирование элементарных представлений о правильныхспособахвзаимодействиясрастениямииживотными.

*Условия,созданныедляформированиязнанийпоОБЖ*

 НаличиевгруппеинформационныхматериаловпоОБЖ.

 Соответствиесодержанияинформациипобезопасностивозрастуиуровнюразвитиядетей.

 Оформление и хранение детских работ, посвященныхбезопасномуповедению.

*Планирование*

 Различные формы организации формирования знанийбезопасности(игры,занятия).

 Нетрадиционные формы работ: организация праздников,развлечений,конкурсовдетскогорисунка.

 Индивидуальная работасдетьми,учетихсклонностейиинтересов.

 Использованиеспециальнойлитературы.*РазнообразиевидовНОД*

 Беседы.

 ТематическиеНОД. Целевыепрогулки.

 Сюжетно-ролевыеигры. Дидактическиеигры.

 Подвижныеигры.

 Знакомствосхудожественнойлитературой,посвященнойОБЖ.Досуг,развлечения.

*Знаниевоспитателеминновационныхпрограмм,применениеихнапрактике.*Приложение2

**«Познавательноеразвитие»:**

**Поддержкаразвитияпознавательныхинтересов,любознательностииактивности:**

*1.Работавоспитателя:*

Умениесоставитьконспектвсоответствииспоставленнымицелями,определитьегосодержаниеиструктуру,подобратьдидактическиеигры(всоответствиисиндивидуальнымиособенностямидетей).

*2.Подготовкакнепосредственнойдеятельности:*

 Подбордемонстрационногоираздаточногоматериала. Рациональноеразмещениематериала.

 Предварительная работа с детьми (беседы, организациянаблюдений,дидактическиеигры,чтениехудожественнойлитературы).

*Санитарно-гигиеническиетребования:*

 Удовлетворение двигательной активности (организациядинамическихпауз,физкультминуток).

 Соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийнаНОД. СменадеятельностидетейвтечениеНОД.

 Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническимнормам.

*Использованиеразнообразныхформорганизациидетей(работамалымиподгруппами,впаре,индивидуальнаяиколлективнаяработа).*

*Оправданностьвыбранныхформ.*

*Использованиеразнообразныхприемовработысдетьми:* Игровых

 Привлеченияисосредоточениявниманиядетей Обеспеченияэмоциональности,интересадетей Активизациясамостоятельногомышлениядетей

 Подачиновогосопоройнаимеющиесяудетейзнания*Оправданность* *и* *рациональность* *выбора* *приемов* *работы* *с*

*детьми(имеютсяилинет)*

*УмениерегулироватьповедениедетейвпроцессеНОД,сохранятьинтересдетейвтечениевсейНОД*

*Индивидуальнаяработасдетьми*

*ОценкаработывовремяНОД(детьми,воспитателем),качествооценки*

*Деятельностьдетей:*

 Проявлениеинициативы.

 СохранениеинтересанапротяженииНОД.

 Активностьслухового внимания, сосредоточенность привыполнениизаданий.

 Проявлениетворчествадетей.

**Развитиематематическихпредставлений:**

 Соответствиеуровняразвитияэлементарныхматематическихпредставленийдетейпрограммнымцелямизадачам.

 УмениедетейприменятьполученныевООДнавыкивигровойдеятельности,самостоятельнойдеятельности,вобщениисосверстникамиивзрослымивразличныхрежимныхмоментах.

 Владение методами и приемами развития элементарныхматематическихпредставленийдетей.

 Взаимодействие с другими специалистами (логопедом,психологом) в направленииразвитияэлементарных математическихпредставленийдетей.

 Умениеорганизоватьдетейвигровойдеятельности,режимныхмоментах,применятьнавыкиэлементарныхматематическихпредставлений.

 Умение воспитателя создать предметно-пространственнуюразвивающуюсредувгруппе,соответствующуювозрастуиуровнюразвитиядетейипрограммнымзадачам.

 Умениеобогащатьивидоизменятьпредметно-пространственнуюразвивающуюсредувгруппевразвивающейсреды)соответствиисзадачамиразвитияэлементарныхматематическихпредставлений.(порезультатамсобеседованиясвоспитателямирезультатаманкетирования).

 Укомплектованностьгруппдиагностическими,дидактическими,наглядно-демонстрационнымиматериалами.

 Эффективностьпланирования(стратегического,тактическогоиоперативного)повсемнаправлениямразвитияэлементарныхматематическихпредставлений.

 Эффективностьвзаимодействияпедагогасродителямипотеме:

**Развитиепредставленийобокружающеммире:природа,экология,техника,обществоигосударство,культураиисторияидр.:**

 Знакомствосиспользованиемтехническихустройств,получениебазовыхтехническихпредставлений;

 Стимулирование иподдержка исследовательскогоинтереса,желанияребенкапробовать,активноидтинаконтактсокружающиммиром,даваяемудостаточнуюдляисследованияиэкспериментированиястепеньсвободыиобеспечиваябезопасность.

 Представленияоботечественныхтрадицияхипраздниках.Многообразиестранинародов.

 Знакомитьдетейссоциокультурнымокружением;

 Предусмотреть работу по развитию представлений обокружающеммиревобогащеннойобразовательнойсредеДОО;

 Праздноватьважныесобытиявжизникаждогоконкретногоребенка–формироватьпредставлениеудетей,чтопраздникможетбыть

нетолькогосударственный,семейный,ноиличный.

 Воформлениигруппыиспользоватьматериалы,связанныессемейнымииличнымипраздниками.

 Воспитаниегуманногоотношениякприроде(нравственноевоспитание).

 Формированиесистемыэкологическихзнанийипредставлений(интеллектуальноеразвитие);

 Развитиеэстетическихчувств(умениеувидетьипочувствоватькрасотуприроды,восхититьсяею,желаниесохранитьее).

 Участиедетейвпосильнойдлянихдеятельностипоуходузарастениямииживотными.

 Созданиевгруппеуголкаживойинеживойприроды.

 Созданиенатерриториидошкольногоучреждениявнешнихприродныхзон–сад,огород,экологическаятропа,зонаотдыха,«птичьястоловая»ит.п..

 Взаимодействие с родителями с целью интеграцииэкологическоговоспитаниясемейнымвоспитанием.

 Организацияисследовательскойиприродоохраннойдеятельностидетейнаосновесочетанияпосильногодетскоготрудасигровымиситуациями.

 Проявлениеуребёнкапознавательногоинтересаккультуреиисториирусскогонарода.Детисталичащезадаватьпознавательныевопросы;

 Овладениеэлементарныминавыкамииспользованияинформациидляреализациисвоихпознавательныхинтересовипотребностей.

 Активноеучастиевнародныхпраздниках,развлечениях,играх,ярмарках.

 Умениеижеланиеимпровизироватьвдетскихвидахдеятельностинатемурусскогонародноготворчества.

**Развитиевоображенияиподдержкитворческойактивности:***Развитиевоображения:*

 Созданиеситуациинезавершенности; Поощрениемножествавопросов;

 Стимулированиенезависимости,самостоятельныхразработок; Позитивноевниманиекребёнкусосторонывзрослых.Приложение3**«Речевоеразвитие»**

**1.Развитиесловаря**

Обогащениесловаряновымисловами,усвоениеранеенеизвестныхсловиновыхзначенийслов.

Закреплениеиуточнениесловаря,углублениепониманияужеизвестныхслов.

Активизациясловаря.Новоесловодолжновойтивактивныйсловарь.Устранениеизречинелитературныхслов(диалектные,просторечные,

жаргонные).

**2.Звуковаякультураречи**

Формированиезвукопроизношения.

Развитиеречевогослуха:способностькслуховомувниманиюипониманиюслов,восприниматьиразличать

качестворечи,умениедифференцироватьвсезвукиродногоязыка.

Формированиеправильногоречевогодыхания-обеспечиваетзвуко-иголосообразование,хорошеезвучание

голоса.

Формированиетемпаречиикачествголоса:сила,высота.Воспитаниевыразительностиречи.

Выработкадикции:четкого,внятногопроизношениясловисловосочетаний.

Работанадслово-произношением,ударениемиорфоэпией.

**3.Грамматическийстройречи**Морфология.

Синтаксис.

Словообразование.

**4.Связнаяречь**Диалог

Монолог

**5.Приобщениекхудожественнойлитературе**Чтениеирассказывание.

Заучиваниестихотворений.

**6.Подготовкакобучениюграмоте**Чтение

Подготовкакписьму

Приложение4**«Художественно-эстетическоеразвитие»**

**Эстетическоевоспитание:**

1. Соответствие использованной на занятии картиныхудожественнымипедагогическимтребованиям.

2. Методыиприемы,используемыевоспитателемдлясозданияэмоциональногонастрояиустановкинавосприятиекартины:

Художественноеслово.

Использованиетехническихсредств.Наглядность.

Рассматривание.Наблюдение.

Вопросывоспитателяит.д.

3.Последовательностьицеленаправленностьвопросоввоспитателяповыявлениюпониманиядетьмисодержанияивыразительныхсредстввкартине,ихединстваивзаимосвязи.

4. Приемы активизации эстетического восприятия детей, ихэмоциональноепроявлениеиэстетическиесуждения.

5.Приемыруководстваэстетическимвосприятиемдетей: Вопросы,ихсодержаниеипоследовательность

 Использованиепроизведенийискусствадругихжанров:потешки,стихи,иллюстрацииит.д.

6.Реакциидетей:Высказывания.

Суждения.Эмоции

7.Эмоциональностьотношениядетейкиллюстрациямразногохарактера.

8.Умениепониматьсодержаниевединствесизобразительнымисредствами.

9.Способностьдетейксопереживаниюнастроения,переданноговкартине.

**Знакомствосмиромискусства:**

 Знакомитдетейснароднымиросписямииигрушками:Полхов-майдан, дымковской, гжельской, богородской, филимоновской,каргопольской;матрешками:семеновской,городецкой,богородской.

 Знакомитдетейснароднымипромысламиданнойместности.

 РассматриваетсдетьмикнижкисиллюстрациямиЮ.Васнецова,Е.Рачева,Е.Чарушина,И.Билибина,В.Конашевича,Т.Мавриной,В.Лебедеваидругиххудожников-иллюстраторовдетскихкниг.

 Знакомитдетейспроизведениямирусскиххудожниковнатемы:природныйпейзаж,сельскийпейзаж,городскойпейзаж,натюрморт.

 Проводитдосугисцельюнаучитьдетейразличатьвидыискусства:литература,изобразительноеискусство,архитектура.

 Проводитдосуговуюдеятельностьсцельюнаучитьдетейразличатьжанрылитературногоискусства:стихи,проза,сказки,рассказы

 Проводитдосугисцельюнаучитьдетейразличатьвидыизобразительногоискусства:живопись,скульптура.

 Проводитдосугииразвлечениясцельюпознакомитьдетейспроизведениямисловесногонародногоискусства:потешки,сказки,загадки,песни,хороводы,заклички,присказки,поговорки.

 Организует посещение музея изобразительного искусства,используетИКТ-презентации«Виртуальныймузейдлядошкольников».

 Проводитбеседы,рассказы-презентации,которыезнакомятдетействорческимипрофессиями:художник,поэт,композитор,писатель,скульптор,музыкант,артист,певец.

**Развитиеизобразительноготворчества:**

 Организует составление книжки-самоделки «Иллюстрируемлюбимыесказки».

 Регулярноорганизуетсдетьмиизобразительнуюдеятельность(рисование,лепка,аппликация).

 Создаетусловиядляпродуктивнойизобразительнойдеятельностидетейсцельюусвоенияимиосновныхэлементовнародныхдекоративныхросписей:дымковской,хохломской,жостовской,гжельской,городецкойидр.

 Организуетлепкуживотных,птицилюдейпотипународныхигрушек:дымковской,филимоновской,каргопольскойидр.

 Способствуетзакреплениюудетейнавыковдекоративнойлепки

 Организует образовательные проекты творческойнаправленности:«Волшебныекраски»,«Радужныймир»,«Втораяжизньупаковки»,«Полочкакрасоты».

 Организуетвидыдеятельности,которыеразвиваютдетскоетворчествоскрасками,глиной;знакомитснетрадиционнымитехникамирисования.

 Проводитконкурсыдетскихрисунковнабумаге,наасфальте

 Организуетколлективнуюработудетейпооформлениюколлажейнаразличнуютематику.

**Развитиемузыкальноготворчествадетей:**

 Эффективностьпланированияпомузыкальномуразвитиюдетейразныхвозрастныхгрупп.

 Планированиеработыпомузыкальномуразвитиюдетейразныхвозрастныхгруппвовремямузыкальныхзанятий,индивидуальнойработысдетьмисзанятийпоразнымвидамдеятельности,врежимныхмоментахиигровойдеятельности.

Эффективностьвзаимодействияпедагогасродителямивоспитанниковповопросаммузыкальногоразвитиядетей:знаниеродителямицелейизадачмузыкальногоразвитиядетей,пониманиеважностиработыДООпомузыкальномуразвитиюдетей.

 Умениемузыкальногоруководителя,воспитателясоздатьППРСвмузыкальномзале,группе,соответствующуювозрастуиуровнюразвитиядетейипрограммнымзадачам.

 Владение музыкальным руководителем (воспитателями)методамииприёмами,втомчислеигровыми,музыкальноговоспитаниядетей.

 Наличиенагляднойисправочнойинформациидляродителейповопросаммузыкальноговоспитания,рекомендацийпопосещениюсдетьмитеатров,концертов.

**Развитиехудожественногоконструированияимоделирования:**

1.Созданиеусловийдляформированияконструктивнойдеятельностидошкольников и формирования предпосылок развития техническоготворчествадошкольников.

Наличиеимногообразиеконструкторов,ихсоответствиевозрасту;

Наличие современных конструкторов*(Лего* *и* *аналогичных)*сдвижущимисядеталями,элементарнымиузлами*(шестерни,рычаги)*длясозданиямеханизмов;

Наличиебросовогоматериаларазноговида,которыйрекомендовандетямдляконструирования;

Наличие*(хранение)*образцов конструктивного творчества детейгруппы;

Наличиесхем,алгоритмов,планов,рисунковкакосновыдлястроительстваиконструированиявсоответствиисвозрастом;

Наличиеальбомовсизображениямиразнообразныхконструкцийипостроекдлярассматривания;

Наличиевгруппесложныхигрушек*(автомобилейиспецтехники,анимированныхзапрограммированныхиинтерактивныхигрушек,детскихнетбуковит.п.)*;

Наличиевгруппедидактическихиразвивающихигр,способствующихразвитию творческих способностей и мышления*(на* *классификацию,сравнение,ранжированиеит.п.)*;

НаличиевгрупперазвивающихигрНикитина,Воскобовича,Дьенеша,аналогичных,способствующихразвитиюкачествумаилогическихопераций;

Наличиевгруппетехническиориентированнойлитературыдлядетей,энциклопедий,историйоткрытийит.п.;

Наличиевгруппеигр,предметовиголоволомок,подборокматериаловсзаданиями,способствующихразвитиюмелкоймоторикирук,достижениюцеленаправленностииточностидвижений*(всоответствиисвозрастом)*;

Наличиематериаловдляэкспериментирования,выдвижениягипотез,обобщения,анализа;

Наличиематериаловдляорганизациитехнически-ориентированныхсюжетно-ролевыхигр,связанныхспрофессиямистроителя,инженера,архитектора,водителяипроч.;Наличиематериалов поознакомлениюсгруппойтехническихпрофессий–иллюстраций,видеоматериалов,текстов;

Наличие результатов проведения проектов по направлению,оформленныхввиде«копилок»материалов,

Наличиеместадляэкспонированияпостроекдошкольников.

Наличие методических материалов, пособий, обеспечивающихцеленаправленнуюработупонаправлению.

2.Методическаяграмотностьпедагоговвразработкеконспектовисодержаниязанятийпоконструированию,моделированиюиразвитиютехническоготворчества.

3.Осуществляетсдетьмипрактико-ориентированныйконструктивныйобразовательныйпроект.

4.Создаетусловиядляконструированияизразногоматериала(конструкторы,модули,бумага,природныйиинойматериал).

5.Проводитконкурсыналучшуюпостройкуизпеска.6.Создаетсовместносдетьмиразныевидымакетов.

7.Показываетдетямразныеприемысозданияизбумагиобъемныхфигур.

8.Учитдетейизготовлениюсувенировизприродныхматериалов:шишки,желуди,ветки,ягоды,листья.

9. Учит детей создавать конструкции из разных материалов,объединенныхобщейтемой

**Развитиетеатрально-словесноготворчествадетей:**

Обогащениедетейвпечатлениями,переживаниямисцельюразвитиятеатрализованнойдеятельности.

Наблюдениетеатрализованно-художественнойдеятельностидетейианализуровняееразвития.

Планирование развития театрализованной деятельности детей(определяя«близкие»,«средние»,«дальние»перспективы).

Умениеизготовлятьатрибутыдлядетейтеатрализованныхигрдетей.

Руководствоэстетическимвосприятиемхудожественныхобразовиэмоциональноеотношениекним.

Умениевызватьинтересктеатрализованнойдеятельности,побуждатьдетейкней.

Умение отобрать, предложить для драматизации произведения,соответствующиежизненномуопытудетей,ихвозрастнымособенностям,интересам.

Умениеорганизовыватьданныйвиддеятельности.*Театрализованнаядеятельность:*

Определитьэтапподготовкиктеатрализованнойдетальности.

Отметить соответствие содержания, и методов и приёмов всоответствиисэтапомработы.

Созданиеусловийиорганизациядетейвразныхчастяхдеятельности.Культураречи,дикция,интенсивность,образность,

Эмоциональностьречивоспитателяидетей.

Степеньтактичностиидемократичностивзаимоотношенийпедагоговсдетьми.

Наличие,чередованиеиэффективностьразныхформработысдетьми.

Степеньзаинтересованностииорганизованностиудетейвходедеятельности.

Оценкадеятельностидетей,планированиедальнейшейработы.

Приложение5**«Физическоеразвитие»:**

**Формированиездоровогообразажизнидетей:**

 Системапланированияработысвоспитанниками.

 Организацияфизкультурно-оздоровительнойработыгрупп(всевидыгимнастик,закаливающиемероприятия,соблюдениережимадняидр.)

 Работассемьямивоспитанниковподанномувопросу. СозданиеРППСвгруппахДООпотемеконтроля.

 Использованиездоровьесберегающихтехнологий.

**Развитиепредставленийосвоемтеле,физическихвозможностях,координациидвиженийит.п.**

 Созданиеиобогащениеразвивающейсредывгруппе.

 Разработкасистемумероприятий,направленныхнасохранениеиукреплениездоровьядошкольников.

 Развитиеудетейопределенногокругазнанийипредставленийосвоемтеле,развитиеэлементарныхбазовыхзнанийповалеологии.

 Формированиеудетейпрактическиеуменияинавыкипоуходуибережномуотношениюксвоемуорганизму.

 Использованиесовременныхформорганизациидеятельностивданномнаправлении.

**Стимулированиедвигательнойактивности:**

1. Созданиеусловийдляразличныхвидовдвигательнойактивностидетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями.

2. Индивидуальныйподходкдетямворганизациизанятийиподвижныхигр.

3. Созданиеусловийдлятворческогосамовыражениядетейвпроцессефизическойдеятельности.

4. Использованиеразнообразныхформоздоровленияиукрепленияздоровьядошкольников.

5. Регулярноеисвоевременноеинформированиеродителейофизическомразвитииихдетей.

6. Созданиегигиеническихусловий:одеждадетей;

одежда(воспитателя)

проветриваниепомещениявлажнаяуборка

7. Соответствиеподбораиколичестваупражненийданнойвозрастнойгруппе.

Приложение6

**Образовательныйпроцесс:**

**Организация** **исследовательской** **деятельности** **иэкспериментированиясвоспитанниками:**

1. Условия,созданныевгруппедляорганизациипознавательно-исследовательскойдеятельностидошкольников.

 методическоеобеспечение;

 уровеньдоступнойматериально-техническойбазы;

 наличиетематическойлитературы,соответствующейвозрастнымпотребностямвоспитанников;

 развивающаяпредметно-пространственнаясреда(РППС)

2. Эффективностьработыпедагогапоорганизацииируководствуопытно-экспериментальнойдеятельностью.

3. Уменияинавыкипознавательно-исследовательскойиопытно-экспериментальнойдеятельностидетей.

4. Место познавательно-исследовательской деятельностидошкольниковвпланахвоспитательно-образовательнойработы.

5. Перспективыработыпооптимизацииусловийдлядетскогоэкспериментирования.

**Организациядетскогоконструированияистроительства:**Подготовкапедагогакорганизацииконструирования.

Выполнениегигиеническихтребований(оборудование,освещение,размещениедетей)Эстетикаоборудования,егодостаточноеколичество.

Размещениематериала,необходимыхнаглядныхпособий.

Соответствиесодержанияобразовательнойдеятельностипрограммеданнойвозрастнойгруппы,конструктивнымвозможностямдетей.

Проведениепредшествующейработысдетьми(рассматриваниеобразцовпостроек,наблюдениязаокружающимит.д.).

Эффективностьметодовиприемов,используемыхпедагогом.

Приемыактивизациидетскойдеятельности,используемыепедагогом

Развитиеумениядошкольниковразличать,называтьииспользоватьвпостройкестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы).

Развитиеумениядошкольниковобращатьвниманиенанекоторыесвойствадеталей(устойчивость,прочностьпостройки,заменяемостьдеталей).Стимулированиежеланиядетейиспользоватьсвоипостройкивдальнейшейигре(кукла«начинаетжить»вновомдомеит.д.),использованиепростейшихпостроеквигровомсюжете,умениеразвиватьсюжетприпомощипостройки(кукла«смотритиздомика,выходитгулятьподорожке,

садитсянаскамейку»ит.д.).

Развитиеудетейжеланиясооружатьпостройкипособственному замыслу.

Отношениедетейкдеятельности(проявлениеинтереса,стремлениедостичькачественногорезультатаит.д.).

Приучениедетейпослеигрыаккуратноскладыватьдеталидляконструированиявкоробки.

Созданиеусловийдляпринятиядетьмиправильнойнепринужденнойпозывпроцесседеятельности:ненаклоняться,сидетьсвободно,правильноудерживатьинструменты,ненапрягатьруку.

Эффективность оценки детских работ, деятельности детей(воспитательныйиобучающийхарактероценки).

Соблюдениетехникибезопасностивовремядеятельности.

**Организацияпроектно-тематическойдеятельности:**

Планированиеработыпопроектнойдеятельностивовсехвозрастныхгруппах.Оформлениевоспитателямиматериаловпроектнойдеятельности.

Организация совместной со взрослым и самостоятельнойдеятельностьюдетейврамкахпроекта.

Просмотрвыставок.

Содержаниеинформациидляродителейпопроектамвоспитателей.Участиевконкурсахпедагогическихидетскихпроектов.

**Организациядеятельностипосамообслуживаниюиэлементарномубытовомутруду:**

Соответствие реальной образовательной деятельностизапланированной

Тематическаянаправленностьдеятельности

Интеграциясразличнымиобразовательнымиобластями

Использованиеразныхформорганизациисовместнойдеятельности,оправданностьвыбранныхформ

Наличиенеобходимогодидактическогоматериала

Умениерегулироватьповедениедетейвпроцессесовместнойдеятельности

Использованиеразнообразныхприемовработысдетьми

Наличие необходимого оборудования для организациисамостоятельнойдеятельности

**Использованиеинформационных,инновационныхтехнологий:**

 Разработка и реализация совместных со специалистамитворческих,социальныхпроектов.Авторскихпрограмм, проектов,технологий,методикнаправленныхнаразвитиеДОО,повышениеегоавторитета,имиджа.

 Освоениеивнедрениекомплексныхипарциальныхпрограммновогопоколения.

 Эффективнаяибезопаснаяорганизацияпредметно-развивающейсредывгрупповыхпомещениях,кабинетахспециалистов,музыкальномиспортивномзалах.

**Структурированиеобразовательногопроцесса:**

СтруктураобразовательногопроцессавДОУосуществляетсясучетомосновныхвидовдетскойдеятельностидошкольника(игровой,двигательной,коммуникативной, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской,музыкально-художественной,чтения).

 Количествоидлительностьорганизованнойобразовательнойдеятельности,соответствиерасписаниюигигиеническимтребованиям.

 Соблюдениережимапитания.

 Соблюдениедлительностипрогулки Соблюдениережимадневногосна

 Постепенныйподъемдетейпоследневногоснасучетомихиндивидуальныхособенностей

 Соблюдениережимадня СоблюдениережимаНОД

**Индивидуализацияобразовательногопроцесса:**

Своевременноепроведениеиндивидуальнойработы

Владениеметодамииприемами,целесообразностьприменения.Использованиеразнообразныхформорганизациидеятельности

Содержаниеработы,доступностьматериала,использованиеигризанимательныхзаданий(пособия,наглядныйматериал,дидактическиеигры,раздаточныйматериалт.д.)

Индивидуальныйпланработынаребёнка

СохранениеинтересаивниманиядетейнапротяжениивсейработыУчетиндивидуальныхособенностейдетей

**Поддержкаинициативыдетей:**

1.Наличиевпланеработысдетьмимероприятийпоразвитиюунихинициативы,самостоятельностииответственности

2.Использованиенетрадиционныхприемовиметодоввработесдетьми3. Создание условий дляразвития у детей

инициативы,самостоятельностииответственности:вигровойдеятельности;

творческойдеятельности;

познавательно-исследовательскойдеятельности;элементарномбытовомтруде;

общениидетейсовзрослымиисверстниками

4.Взаимодействиесродителямиповопросамразвитияудетейинициативы,самостоятельностииответственности

5.СозданиевгруппесоответствующейРППС

**Реализациявоспитательно-образовательногопроцесса:***1.ОрганизацияРППСвгруппахвсоответствиисФГОСДО*

Доступность среды для всех детей, удобное расположениематериалов.

Безопасностьсреды,закрепленностьоборудования.

Наличиемаркеровсреды(столы,стулья,закрытыестеллажи)всоответствиисвозрастомдетей.

Наличиеииспользованиеинтерактивногооборудования.

Наличиеместадлярасположения,храненияличныхвещей,игрушекдетей.

Наличиецентраискусства.

Наличиецентраконструированияистроительства.Наличиецентракниги.

Наличиецентрасюжетно-ролевыхитеатрализованныхигр.Наличиецентрапескаиводы.

Наличиецентранастольныхигр.

Наличиецентраприроды(рекомендациипоподборукомнатныхрастений).

Наличиеместадлявыставкидетскихработ,продуктовпроектнойдеятельности,вернисажей.

Наличиеоборудованногоуголкауединения.Полифункциональностьсреды.

Трансформируемостьпространства.Наличиепаспортагруппы.

Внешнийвид,единыйстильоформлениягруппы,эстетика.Безопасныеусловиянапрогулочномучастке

*2.Планированиевоспитательно-образовательнойдеятельности:*Ведениепланированиянакаждыйдень

НаличиеконспектовНОДпорасписанию.Эстетичностьоформлениядокументации

Планированиесовместнойдеятельностиврежимныхмоментахисамостоятельнойдеятельностидетей:

*«Физическоеразвитие»:* утренняягимнастика,подвижныеигры,гимнастикапослесна,культурно-гигиеническиенавыкиидр.

*«Познавательноеразвитие»:*наблюдениязаобъектамиживойинеживой природы (в группе и на прогулке), дидактическиеигры,познавательно-исследовательскаядеятельностьидр.

*«Социально-коммуникативноеразвитие»:*беседы, сюжетно-ролевые,дидактическиеигры,приобщениекобщепринятымнормамиправиламповеденияидр.

*«Речевое* *развитие»:* беседы, пересказы, составление рассказов,индивидуальнаяработаидр.

«Художественно-эстетическоеразвитие»:индивидуальнаяработаполепке,рисованию,аппликацииидр.

Взаимодействиессемьямидетей

**Обеспечение** **безопасности** **воспитательно-образовательногопроцессаипроцессаприсмотраиуходазавоспитанниками:**

Наличиеинструкцийпоохранежизнииздоровьядетей

Наличиеисодержаниемедицинскихаптечек(опись,проверкасроковгодности,инструкцияпооказаниюпервойпомощи)

СоблюдениетемпературногорежимаиграфикапроветриванияНаличиетермометроввпомещениях

Ведениежурналатермометрии

Графикипроветривания,кварцеванияВедениетабеляучетапосещаемости

Содержаниедетскихигрушекипособий(ежедневнаяобработка,отсутствиесломанныхилигрязныхигрушекипособий,отсутствиемягкихнабивныхигрушек)

Состояниеихранениеинвентаря,пособийдлязанятий.Состояниеполов,потолка,фрамуг,дверей,окон

СостояниеосветительныхприборовИсправностьэлектропроводки(наличиемаркировкиноминальногонапряженияэлектророзеток)

МаркировкадетскоймебеливсоответствиисСанПин

Состояниекреплениястационарногодетскогооборудования

Приложение7

**Взаимодействиесродителями.**

1. Эстетичность оформления информационных стендов дляродителей,удобстводлявосприятия(чтения)информации.

2. Актуальностьидостоверностьсодержанияинформационныхматериалов(соответствиевозрастудетей,учетзапросовродителей)

3. Периодическаясменяемостьинформационныхматериалов.

4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников,разнообразиеформработысродителями.

5. Обязательноеналичиеследующейинформации:

 блок«Здоровье»:режимдня,меню,листздоровья,консультацииосохранениииукрепленииздоровьявоспитанников;

 блок«Воспитательно-образовательнаяработа»:обзорвозрастныхособенностей ребенка; образовательные ориентиры; планированиеорганизованнойобразовательнойдеятельности(сетказанятий);психолого-педагогическиеконсультации; оборудованное место дляорганизациивыставкидетских;

 блок «Развлечения, досуговая деятельность»: размещениеинформацииопредстоящихпраздниках,приглашенийкучастиювконкурсахидр.

Приложение8

**Компетенциясамоорганизацииисамообразования.**

 ПродуктивноеучастиевреализациисистемыметодическойдеятельностиДОУ.

 ОбобщениеипредъявлениесвоегоопытапоосвоениюивнедрениевДОУФГОС.

 Публикациивнаучных,профессиональныхобразовательныхизданияхит.п.

 Участиевконкурсахпрофессиональногомастерстванаразличныхуровнях.

 Своевременностьикачествооформлениядокументации.